



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

АНОО школа - детский сад «Я-ГЕНИЙ»

РАССМОТРЕНО
ДИМО учителей

 Ахтямова Ж.С.
Протокол №68
от 23 05 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР

 Ишмугулова Р.Р.
от 28 05 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

 Исламова Л.А.
Приказ № 45
от 30 05 2025 г.



Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Истоки»
для обучающихся 5 классов

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

АНОО школа - детский сад «Я-ГЕНИЙ»

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Ахтямова Ж.С.

Протокол №6

от "23" 05 2025 г.

Ишемгулова Р.Р.

от "28" 05 2025 г.

Исламова Л.А.

Приказ № 45

от "30" 05 2025 г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Истоки»
для обучающихся 5 классов

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования, на основе примерных программ внеурочной деятельности.

Россия, Родина, республика Башкортостан, город Уфа... Какие дорогие и близкие с детства слова. Как научить подрастающее поколение любить свою «большую» и «малую» Родину, воспитать желание беречь и приумножать лучшие традиции своего народа, уважать русскую самобытную культуру?

Знакомство с культурным наследием республики и столицы, способствует осознанию значимости прошлого для настоящего и будущего, а это становлению исторического сознания, решает задачи нравственно-эстетического, патриотического воспитания. Развитие личностного отношения к культуре помогает гармонизировать внутренний мир индивидуальности с социумом.

Формирование творческой личности, умеющей адаптироваться в постоянно меняющемся мире, опора на национальные традиции и ценности определили направление стратегического развития системы образования. Окружающий мир - в его разнообразном проявлении: природа, родной дом, семья - ближайшее окружение; город, в котором ты живешь, Родина, памятники истории культуры, люди их создавшие, народные традиции - влияют на ребенка, на проявление его отношения к миру, на формирование собственной системы - иерархии ценностей.

В качестве конкретизации такого подхода к изучению края в разработана программа «Истоки», которая направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Особенностью программы является развитие духовной нравственности воспитанников в основе, которой положены календарные праздники, народные традиции и художественные образы растений и животных края. Значительное количество занятий направлено на практическую деятельность – самостоятельный творческий поиск, совместную деятельность обучающихся и родителей. Создавая свой творческий исследовательский проект, школьники тем самым раскрывают свои способности, самовыражаются и самореализуются в общественно полезных и лично значимых формах деятельности.

Цель. Формирование активной гражданской позиции, чувств любви к прошлому, настоящему и будущему страны, родного края, своего города, формирование поисково-исследовательских и коммуникативных умений младших школьников.

Для достижения цели должны решаться следующие задачи:

1. Формирование системы ценностных ориентаций:

а) уважение к истории родного края;

- б) утверждение нравственных ценностей;
- в) воспитание любви к малой родине, гордость за её достижения, уважения к традициям старших поколений.

2. Развитие устной коммуникативной способности учащихся:

- а) развитие умения вести устный диалог на заданную тему;
- б) развитие умения составить самостоятельно вопросник на заданную тему;
- в) развитие умения участвовать в работе ученических конференций.

3. Формирование умений и навыков самостоятельной исследовательской деятельности:

- а) умения сформулировать проблему исследования;
- б) овладеть методикой сбора, оформления материала;
- в) мотивировать учащихся на выполнение учебных задач, требующих усердия и самостоятельности;
- г) познакомить учащихся со структурой исследовательской деятельности, со способами поиска информации;
- д) прививать навыки организации научного труда, работы со словарями энциклопедиями;
- е) выявление наиболее способных к творчеству учащихся и развитие у них познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей и прививать интерес к исследовательской деятельности.

Принципы программы.

1. Включение учащихся в активную деятельность.
2. Доступность и наглядность.
3. Связь теории с практикой.
4. Принцип системно - деятельностной организации воспитания.
5. Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
6. Принцип диалогического общения.

Формы и объем занятий:

Форма организации работы по программе – коллективная, групповая, в парах, индивидуальная формы работы, работа с привлечением родителей.

<i>Теоретические занятия (урочная, внеурочная, внешкольная)</i>	<i>Практические занятия (урочная, внеурочная, внешкольная):</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Сообщения • Встречи с интересными людьми • Литературно – музыкальные композиции • Просмотр и обсуждение видеоматериала • Экскурсии (урочная, внеурочная, внешкольная) • Поездки, походы по историческим и памятным местам 	<ul style="list-style-type: none"> • Творческие конкурсы • Выставки декоративно-прикладного искусства • Коллективные творческие дела • Показательные выступления • Праздники • Викторины • Интеллектуально-познавательные игры • Мониторинги • Тренинги • Наблюдение учащихся за событиями в городе, стране • Обсуждение, обыгрывание

проблемных ситуаций

- Заочные путешествия
- Исследовательская практика
- Творческие проекты, исследовательские работы, презентации
- Проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров
- Сюжетно - ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания (урочная, внеурочная, внешкольная)

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, библиотеками города, краеведческим музеем.

На курс «Истоки» отводится по 1 часу в неделю в 5 классе. Курс входит в раздел учебного плана «Внеурочная деятельность».

Объем программы 34 часа. Каждое мероприятие проводится 1 раз в неделю.

2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Истоки»

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Планируемые результаты необходимы как ориентиры в *ожидаемых учебных достижениях* выпускников.

Основанием для «планируемых результатов» к уровню подготовки обучающихся выступает основная образовательная программа начального общего образования АНОО Школа-детский сад «Я-Гений». Содержание программы внеурочной деятельности «Истоки», формы и методы работы позволят, на наш взгляд, достичь следующих результатов:

Личностные и метапредметные результаты

Личностные

- формировании у детей мотивации к обучению,
- о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.
- развитие познавательных навыков учащихся,
- умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Метапредметные

Регулятивные

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

Познавательные

- умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.

- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов,

- выделять существенную информацию из текстов разных видов;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

Коммуникативные

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

- умение координировать свои усилия с усилиями других.

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве

В результате прохождения программного материала к концу 5 класса обучающиеся должны знать:

1. Творчество писателей и поэтов родного края.

2. Произведения устного народного творчества, созданные или бытующие в местном крае.

3. Требования к созданию постера.

Уметь:

1. Определять тему, главную мысль, основные проблемы художественного произведения, его род, жанр, сюжет, характеризовать героя.

2. Выделять эпизоды, то есть анализировать произведение.

3. Давать устные отзывы.

4. Определять авторскую позицию, уметь формулировать свою.

5. Работать с книгой и другими литературными источниками (выборка и конспектирование необходимых сведений по заданной теме).

6. Составлять аннотации к прочитанной книге.

7. Работать в музее (слушать и конспектировать беседу экскурсовода); составлять заметку в газету.

8. Отбирать необходимые знания из большого объема информации.

9. Решать самостоятельно творческие задания, усложняя их.

10. Создавать постеры, альбомы о земляках, фотоальбомы о природе родного края.

Формы учета знаний, умений

В процессе оценки достижения планируемых результатов и подведении итогов реализации Программы (ежегодно в мае) будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (проекты, творческие работы, исследовательские и проектные работы, выставки с художественно-прикладными и техническими работами, праздники).

В конце каждой четверти и по итогам года проводятся церемонии награждения учащихся, которые предусматривают вручение похвальных грамот, дипломов, призов по нескольким номинациям, что позволяет отметить достижения каждого без исключения учащегося в той или иной области и является важным стимулирующим (мотивационным) фактором. Номинации, по которым будет осуществляться награждение в конце года, объявляются учащимся задолго до его окончания.

Содержание программы

5 класс

Название раздела	Форма организации	Виды деятельности
Введение (1 ч)	экскурсии, поездки, походы; беседы, викторины; коллективные творческие дела; смотри-конкурсы, выставки;	Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. История изучения края. Вклад выдающихся ученых в исследования края.
Наш край на карте России (11 ч)	экскурсии, поездки, походы; беседы, викторины; смотри-конкурсы, выставки; коллективные творческие дела;	Территория и географическое положение Башкортостана. Знакомство с картой района, границы, история образования. Изучение местной топонимики, составление кратких сообщений, сбор материалов. Творческая работа «Загадочный мир названий» Происхождение и объяснение наиболее значимых топонимов. Легенды и предания. Красавица Агидель. Малые реки и речушки. Капова пещера. Озера нашего края. Обобщение – фотовыставка, выставка творческих работ учащихся «Люби и знай свой край родной»
История моего	коллективные творческие	Наш край в далеком прошлом

<p>края (10 ч)</p>	<p>дела; беседы, викторины; экскурсии, поездки, походы;</p>	<p>(экскурсия в краеведческий музей). Наш край в годы Великой Отечественной войны”.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. События истории, жизни и деятельности героев войны, живших на территории края, района, села. 2. Творческая работа «Расскажи о своем герое». Можно предложить детям узнать, кто из героев или членов их семей проживает рядом. 3. Встречи с ветеранами, героями Великой Отечественной войны, тружениками трудового фронта. <p>Уфа – столица Башкортостана. История образования города. Герб Уфы. История образования республики. История образования моей малой Родины – города Уфы</p>
<p>Они прославили наш край родной (12ч)</p>	<p>беседы, викторины; экскурсии, поездки, походы; коллективные творческие дела;</p>	<p>Литературное, художественное, музыкальное творчество, СМИ, физкультура и спорт; земляки, прославившие родной край. Практическая работа: сбор и оформление краеведческого материала о творческих людях; выявление особенностей культуры своего населенного пункта. Экскурсии - в местный краеведческий музей; посещение творческих выставок земляков</p>

Тематическое планирование

5 класс (34ч)

№	Тема занятия	Количество часов
	Введение	
1	Что будем изучать в 5 классе по курсу «Родной край»	1
	Наш край на карте России	
2	Территория Башкортостана на карте России	1
3	Экскурсия по городу Уфа (виртуальная экскурсия)	1
4	Удивительные города, поселки – необычные названия	1
5	Удивительные города, поселки – необычные названия	1
6	Живописные поселки	1
7	Красавица Агидель	1
8	Малые реки и речушки	1
9	Капова пещера	1
10	Озера нашего края	1
11	Обобщение: «Люби и знай свой край родной»	1
12	Расскажем о родном крае первоклассникам и воспитанникам детских садов	1
	История моего края	
13	Наш край в далеком прошлом	1
14	Наш край в далеком прошлом	1
15	Наш край в годы Великой Отечественной войны	1
16	Наш край в годы Великой Отечественной войны	1
17	Уфа – столица Башкортостана. История образования	1
18	Уфа – столица Башкортостана. История образования	1
19	Герб Уфы	1
20	История города Уфы	1
21	История образования нашего города	1
22	История образования нашего города	1
	Они прославили наш край родной	
23	М.Акмулла, башкирский поэт	1

24	М.М.Шаймуратов, генерал-майор	1
25	М.Нестеров – художник Башкортостана	1
26	Поэт Рами Гарипов	1
27	Певцы Башкортостана	1
28	Салават Юлаев – национальный герой башкирского народа	1
29	Салават Юлаев – национальный герой башкирского народа	1
30	Их именами названы улицы родного города: М.Гафури	1
31	Их именами названы улицы родного города: М.Карим	1
32	Их именами названы улицы родного города: С.Аксаков	1
33	Писатели Башкортостана	1
34	Экскурсия «Изучаем родной край»	1

5. Список литературы

1. Начальное и основное образование, В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов, Москва, Просвещение, 2019 г.
2. Духовно-нравственное развитие и воспитание школьников: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/М.: Просвещение, 2020.142 с.
- 3.Как проектировать универсальные учебные действия в основной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ [А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2018.- 151 с.
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России - М.: Просвещение, 2021. 25 с.
5. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего образования/ сост. Данилюк А.Я.Логинова А.А- М.: Просвещение, 2016. 32 с.
6. Проектные задачи в школе: пособие для учителя / [А.Б. Воронцов, В.М. Заславский, С.В. Егоркина и др.] ; под ред. А.Б. Воронцова.-М.: Просвещение, 2021.-176с.
7. Дубова М.В. Организация проектной деятельности школьников. Практическое пособие для учителей. - М. БАЛЛАС,2019
- 8.Савенков А.И. Методика исследовательского обучения школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2023.
9. Черемисина В.Г. Духовно-нравственное воспитание [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2022. - 14- 36.